

# CURRICOLO TRASVERSALE

A.S. 2022/2023

## Competenze chiave europee

Il presente documento è desunto dalla RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica

Campi di esperienza prevalenti: i discorsi e le parole – il sé e l'altro

#### Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;
- Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza;
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole;
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Campo di esperienza prevalente: la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

#### Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità;
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

## Competenza digitale

Campo di esperienza prevalente: immagini suoni e colori e tutti gli altri in maniera trasversale.

### Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

## Competenza personale, sociale e capacità ad imparare ad imparare

Campo di esperienza prevalente: il sé e l'altro e tutti gli altri in maniera trasversale.

Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti;
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

## Competenza in materia di cittadinanza

Campo di esperienza prevalente: il sé e l'altro e tutti gli altri in maniera trasversale.

Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città;
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;

<b>Competenza imprenditoriale</b>
Campi di esperienza: tutti in maniera trasversale.
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative e prende decisioni;</li> <li>➤ Assume e porta a termine compiti e iniziative condivise;</li> <li>➤ Pianifica e organizzare il proprio lavoro; realizza semplici progetti collaborando con gli altri;</li> <li>➤ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</li> </ul>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
Campi di esperienza prevalenti: il corpo e il movimento- immagini, suoni e colori
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali;</li> <li>➤ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;</li> <li>➤ Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole e assumendo atteggiamenti responsabili per la propria ed altrui sicurezza;</li> <li>➤ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	L'alunno utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati e raccontare esperienze personali.
<b>CLASSE SECONDA</b>	L'alunno utilizza la lingua italiana per comprendere enunciati, raccontare esperienze, esprimere emozioni, in forma sia orale sia scritta, con l'ausilio di materiali visivi, sonori e digitali.
<b>CLASSE TERZA</b>	L'alunno è in grado di comprendere enunciati, riferire esperienze personali, sentimenti ed emozioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.

CLASSE QUARTA	L'alunno è in grado di comprendere, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline.
CLASSE QUINTA	L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di individuare, comprendere, esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline.
<b>Competenza multilinguistica</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno comprende e utilizza parole e semplici istruzioni; legge e comprende parole con il supporto di immagini.
CLASSE SECONDA	L'alunno comprende e utilizza parole e brevi istruzioni/messaggi. Legge e comprende brevi didascalie abbinata ad immagini.
CLASSE TERZA	L'alunno comprendere brevi dialoghi e utilizzare semplici espressioni e strutture. Legge e comprende semplici frasi.
CLASSE QUARTA	L'alunno comprende e sostiene semplici conversazioni relative a informazioni personali; legge e comprende frasi anche in riferimento alla cultura inglese.
CLASSE QUINTA	L'alunno comprende e sostiene brevi conversazioni relative agli ambiti familiari conosciuti; legge e comprende semplici testi anche in riferimento alla cultura inglese.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno, applica le prime conoscenze matematiche di base per risolvere semplici problemi legati al contesto quotidiano. Spiega il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione.
CLASSE SECONDA	L'alunno, si avvia allo sviluppo delle conoscenze matematiche di base e le applica per risolvere problemi legati al contesto quotidiano. Spiega il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione.
CLASSE TERZA	L'alunno, sviluppa e applica la conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni fondamentali, la comprensione dei termini matematici per risolvere quesiti matematici. Spiega il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana.
CLASSE QUARTA	L'alunno sviluppa e applica una buona conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni fondamentali, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Spiega il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana.
CLASSE QUINTA	L'alunno sviluppa e applica una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

	<p>Spiega il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.</p>
<b>Competenza digitale</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p>L'alunno riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer, smartphone, tablet...); conosce e utilizza correttamente alcune parti del computer (mouse, tastiera); apprende concetti di programmazione e risolve problemi in un contesto di apprendimento ludico (programmazione visuale a blocchi con comandi iconici); lavora in gruppo.</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<p>L'alunno conoscere i principali dispositivi informatici di input ed output e loro funzioni.          Utilizza le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività)          Utilizza semplici programmi di grafica e scrittura.          Crea un documento con videoscrittura (usare la tastiera per scrivere).          Gli alunni condividono i propri elaborati con i compagni e con l'insegnante.          Costruisce sequenze di istruzioni (algoritmi). CODING Corso 1- 2          Programma il futuro</p>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>L'alunno utilizza i mezzi informatici per cercare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.          Crea un documento con videoscrittura (Word, Documenti Google).          Utilizza in modo appropriato gli strumenti.          Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.          Conosce l'ambiente di programmazione visuale e mette in successione le istruzioni dei blocchi visuali.          Modifica e/o produce storie utilizzando soluzioni creative.          Sviluppa una sequenza di istruzioni comprensibili per risolvere un determinato problema o per svolgere un compito specifico          Lavora in gruppo</p>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Gli alunni accedono alla piattaforma G-Suite con il proprio account o con l'account di classe.          Gli alunni utilizzano i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.          Produce contenuti digitali in diversi formati, ambienti e piattaforme.          Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.          Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.          Si collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali.</p>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<p>Gli alunni sono consapevoli dell'impatto dei loro comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.          Utilizzano i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante.          Redigono testi e ricerche (da soli o in gruppo).          Producono semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti</p>

	<p>multimediali (progettazione e realizzazione di oggetti con la stampante 3D)</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Condivide risorse attraverso strumenti on-line.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno riesce a lavorare in modo autonomo e rispetta le regole sociali condivise. Possiede la capacità di gestire il tempo e le nozioni di base.
CLASSE SECONDA	L'alunno possiede la consapevolezza delle proprie capacità. Mette in atto semplici strategie collaborative in un contesto favorevole e inclusivo. Seleziona le informazioni secondo lo scopo.
CLASSE TERZA	L'alunno inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Mette in atto semplici strategie collaborative rispettando il punto di vista altrui. Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori.
CLASSE QUARTA	L'alunno dimostra sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti. Mette in atto idonee strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri. Conosce gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.
CLASSE QUINTA	L'alunno motiva le proprie scelte e i propri punti di vista. Possiede la capacità di collaborare e negoziare nei lavori in gruppo e sa comunicare costruttivamente in ambienti diversi. Conosce gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali in diversi contesti di apprendimento.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno svolge compiti insieme agli altri con un obiettivo comune.
CLASSE SECONDA	L'alunno accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.
CLASSE TERZA	L'alunno lavora con gli altri per conseguire un interesse comune per uno sviluppo sostenibile della società.
CLASSE QUARTA/QUINTA	L'alunno comprende la dimensione multiculturale e socio-economica delle società europee e prende consapevolezza della propria identità nazionale in un contesto europeo. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno si avvia alla produzione di semplici artefatti in modo creativo.
CLASSE SECONDA	L'alunno dimostra originalità nel realizzare semplici artefatti.
CLASSE TERZA	L'alunno dimostra originalità nel realizzare semplici progetti creativi. Inizia ad assumersi le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
CLASSE QUARTA/QUINTA	L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità,

	chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno si esprime in modo personale utilizzando il linguaggio corporeo, sonoro e grafico-pittorico. Riconosce le tradizioni religiose.
CLASSE SECONDA	L'alunno si esprime in modo personale utilizzando i linguaggi motori, musicali e grafico-pittorici in relazione al proprio vissuto. Riconosce le tradizioni locali: culturali e religiose.
CLASSE TERZA	L'alunno si esprime in modo personale utilizzando i linguaggi motori, musicali e grafico-pittorici in relazione alle proprie attitudini. Riconosce le tradizioni locali: culturali e religiose.
CLASSE QUARTA/QUINTA	Si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali rispetto alle potenzialità e al talento personali. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno è capace di individuare, comprendere, esprimere, concetti, sentimenti, fatti, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline. È in grado di comunicare efficacemente con gli altri.
CLASSE SECONDA	L'alunno è capace di individuare, comprendere, esprimere, concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno.
CLASSE TERZA	L'alunno è capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. È in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno è capace di comprendere ed esprimere in modo essenziale concetti, pensieri, fatti in diverse lingue, sia in forma orale sia in forma scritta, adeguando il proprio scopo comunicativo a situazioni di vita quotidiana.
CLASSE SECONDA	L'alunno è capace di comprendere ed esprimere in modo semplice concetti, pensieri, sentimenti e fatti in diverse lingue, sia in forma orale sia in forma scritta, adeguando il proprio scopo comunicativo al contesto sociale di riferimento, a seconda delle esigenze individuali.

CLASSE TERZA	L'alunno è capace di comprendere, esprimere ed interpretare in modo semplice concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni a livelli diversi di padronanza nelle diverse lingue, sia in forma orale sia in forma scritta, adeguando il proprio scopo comunicativo al contesto sociale e culturale di riferimento, a seconda dei desideri e delle esigenze individuali.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno, partendo dalla competenza aritmetico-matematica, è capace di sviluppare e applicare adeguatamente il pensiero e la comprensione matematica per risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Sa utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo. L'alunno è capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni su semplici fenomeni. Comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.
CLASSE SECONDA	L'alunno, partendo da una valida padronanza della competenza aritmetico-matematica, è capace di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Sa utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e comprende gli aspetti matematici della digitalizzazione. Ha un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. L'alunno è capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni su fenomeni naturali. Comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale ed è in grado di fare semplici valutazioni.
CLASSE TERZA	L'alunno, partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, è capace di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Sa utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e comprende gli aspetti matematici della digitalizzazione. Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. L'alunno è capace di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale ed è in grado di valutare i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società.
<b>Competenza digitale</b>	
CLASSE PRIMA	Utilizza con consapevolezza le tecnologie, per ricercare e produrre dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla



	creatività, inclusa la programmazione, la sicurezza e la soluzione di semplici problemi.
CLASSE SECONDA	Utilizza con consapevolezza le tecnologie, per ricercare e produrre dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, inclusa la programmazione, la sicurezza e la soluzione di semplici problemi.
CLASSE TERZA	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività inclusa la programmazione, la sicurezza e la soluzione di problemi.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno è capace di riflettere su sé stesso, gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri, di gestire il proprio apprendimento. E' capace di far fronte alla complessità, di imparare a imparare, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute, di gestire il conflitto in una contesto favorevole e inclusivo.
CLASSE SECONDA	L'alunno è capace di riflettere su sé stesso, gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento. È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute, di gestire il conflitto in una contesto favorevole e inclusivo.
CLASSE TERZA	L'alunno è capace di riflettere su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno impara ad agire da cittadino responsabile e a partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione di alcune strutture e di alcuni concetti sociali, economici e politici oltre che della sostenibilità.
CLASSE SECONDA	L'alunno comincia ad agire da cittadino responsabile e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione di alcune strutture e di alcuni concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello europeo e della sostenibilità.
CLASSE TERZA	L'alunno è in grado di agire da cittadino responsabile di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	
CLASSE PRIMA	L'alunno è capace di agire sulla base di idee e di trasformarle in valori per gli altri. Acquisisce un atteggiamento fondato sulla creatività, sulla risoluzione di problemi, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti.
CLASSE SECONDA	L'alunno è capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Acquisisce un atteggiamento fondato

	sulla creatività, sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.
CLASSE TERZA	L'alunno è capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Acquisisce un atteggiamento fondato sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale o sociale.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	
CLASSE PRIMA	Conosce le diverse manifestazioni delle espressioni culturali locali e regionali con atteggiamento positivo e di curiosità. È capace di esprimere e comprendere le diverse arti e altre forme culturali anche con processi creativi.
CLASSE SECONDA	Conosce le diverse manifestazioni delle espressioni culturali nazionali ed europee con atteggiamento positivo e di curiosità. È capace di esprimere, comprendere ed interpretare le diverse arti e altre forme culturali anche con processi creativi.
CLASSE TERZA	Conosce le diverse manifestazioni delle espressioni culturali mondiali con atteggiamento positivo e di curiosità. È capace di esprimere, comprendere ed interpretare le diverse arti e altre forme culturali anche con processi creativi, riconoscendo e realizzando le opportunità di valorizzazione personale