

# Curricolo Educazione Civica

## **RIFERIMENTI NORMATIVI NAZIONALI E INTERNAZIONALI.**

Le Indicazioni Nazionali del 2012, in riferimento al quadro delle competenze chiave europee definito dalla Raccomandazione 2006, descrivono nel Profilo dello studente, in forma essenziale, le competenze relative alle discipline d'insegnamento e all'educazione alla cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Una particolare attenzione, nel capitolo "La scuola del primo ciclo", è riservata all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Il nuovo documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), del 2018, pone "[...]al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo" e si riallaccia alle sollecitazioni presenti nei documenti UE, del Consiglio d'Europa (Raccomandazione del 22 maggio 2018) e dell'ONU. Fondamentale risulta il richiamo allo scenario delineato nell'Agenda ONU 2030 e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti e già declinati nel curricolo locale del nostro Istituto.

Successivamente, la normativa nazionale, con Legge 92/2019 e D.M n. 35 del 2020 (All. B) dispone l'attuazione di percorsi interdisciplinari di educazione alla cittadinanza da svolgere in almeno n.33 ore annuali e prevede la figura di un coordinatore per classe per il monitoraggio periodico e conclusivo delle azioni intraprese.

## **APPROCCI METODOLOGICI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Le disposizioni vigenti individuano un modello integrato e "trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente".

Il Collegio dei docenti ha previsto una strategia unitaria di progettazione di educazione civica che trova nella organizzazione del curricolo verticale d'Istituto il suo filo conduttore, ponendo in continuità formativa i tre ordini di scuola e rappresentando lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline.

## **DIDATTICHE PER LA CITTADINANZA**

L'insegnamento di Educazione Civica prevede ambienti di apprendimento innovativi e l'utilizzo di didattiche attive, laboratoriali, inclusive, digitali, nonché l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà. Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione saranno coerenti con la progettazione curricolare.

## **ORGANIZZAZIONE**

Il monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (comprensivo della quota dell' autonomia) sarà ripartito tra le diverse aree di apprendimento in relazione ai tre nuclei concettuali cui si possono ricondurre le diverse aree tematiche relative a:

### **Costituzione**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

### **Sviluppo Sostenibile**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**Cittadinanza Digitale.** Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

## **VALUTAZIONE**

Il collegio dei docenti avrà il compito di deliberare l'integrazione dei criteri di valutazione dell'insegnamento dell'ed. civica, tenendo conto della normativa vigente. La valutazione dell'educazione civica avrà valore formativo e sommativo e terrà conto anche dei comportamenti sociali dell'alunno.

Per la scuola dell'infanzia la valutazione avrà la funzione di “accompagnare, riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita del bambino, evitando criteri classificatori” e favorendo piuttosto la metacognizione.

Per la scuola primaria sono previsti livelli di apprendimento che, tenendo conto dell'O.M. 172/2020, prevederanno dei giudizi descrittivi proposti dal docente coordinatore, sulla base degli elementi acquisiti da tutti i docenti impegnati nei percorsi di Educazione Civica.

Le stesse modalità di valutazione sono previste per la scuola secondaria dove ci si esprimerà con un voto in decimi.

Le competenze e gli obiettivi definiti nel curriculum di ed. civica saranno coerenti con il Profilo integrato delle Linee Guida 2020 allegate al D.M. 35/2020, tenuto conto anche del Profilo in uscita dell'alunno contenuto nelle Indicazioni 2012.

# SCUOLA DELL'INFANZIA



L' Educazione Civica costituisce un obiettivo irrinunciabile nella mission dell'Istituzione Scolastica che si configura come luogo all'interno del quale esercitare diritti nel rispetto dei doveri sociali, al fine di garantire la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Nella scuola dell'infanzia, palestra di relazioni sociali, viene promossa attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, lo sviluppo di comportamenti di cittadinanza attiva come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

“...L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.” (dalle Indicazioni Nazionali).

## COSTITUZIONE

### Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA:****COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE****Fonti di legittimazione**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018  
L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica  
Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del 22/06/2020 D.M. n.35  
17 OBIETTIVI Agenda 2030 ONU  
Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato "zero-sei" Dicembre 2020 Miur

**Traguardi per lo  
sviluppo delle  
competenze al  
termine  
della scuola  
dell'infanzia**

Il bambino:

1. sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
2. gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
3. sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con quelle degli altri.
4. riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.
5. riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali.
6. pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
7. si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
8. riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
9. ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
10. sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

<i>Il sé e l'altro</i>		<i>Il corpo e il movimento</i>		<i>I discorsi e le parole</i>		<i>Immagini, suoni, colori</i>		<i>La conoscenza del mondo</i>	
OBIETTIVI	DI	OBIETTIVI	DI	OBIETTIVI	DI	OBIETTIVI	DI	OBIETTIVI	DI
<b>APPRENDIMENTO</b>		<b>APPRENDIMENTO</b>		<b>APPRENDIMENTO</b>		<b>APPRENDIMENTO</b>		<b>APPRENDIMENTO</b>	
<p>1.Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>2. Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro.</p> <p>6. Riflettere sui propri diritti e doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>6.Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità civile.</p>		<p>5.Individuare le trasformazioni naturali su di sé e negli altri, assumendo sempre comportamenti rispettosi nei confronti della diversità.</p> <p>7.Sviluppare comportamenti appropriati al contesto di riferimento, utilizzando la voce e il corpo nel rispetto delle regole condivise.</p>		<p>9.Conoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>4.Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze e rispettando quelle altrui.</p>		<p>10.Verbalizzare e rappresentare attraverso una pluralità di linguaggi i propri stati emotivi in riferimento al proprio e altrui comportamento.</p>		<p>3. Percepire l'appartenenza alla propria comunità, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e il funzionamento delle istituzioni locali.</p> <p>3./8. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>8.Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e della comunità europea (bandiera, inno).</p>	
<b>CONOSCENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	
<p>-Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>-Riconoscimento e consapevolezza di comportamenti corretti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p>		<p>-Conoscenza della diversità e rispetto alla corporeità (genere, razza, età,).</p> <p>-Riconoscimento del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p>		<p>-Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.</p> <p>-Lessico adeguato al contesto di riferimento: scuola, casa, ambiente.</p>		<p>-Riconoscimento e percezione delle emozioni proprie e altrui.</p>		<p>-Gruppi sociali e loro funzioni: famiglia, scuola, ambiente esterno.</p> <p>-Usi e costumi della propria famiglia, del proprio territorio, del Paese e degli altri Paesi.</p> <p>-Simboli dell'identità territoriale (bandiera nazionale, europea,)</p> <p>-Significato delle tradizioni locali e delle storie popolari.</p>	

**Costituzione****Livelli di padronanza****COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE***Traguardi al termine della scuola dell'infanzia*

<b>livello base A</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato C</b>
Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo	<b>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</b>
Percepisce i propri bisogni e su domande stimolo dell'insegnante racconta propri vissuti esprimendosi attraverso enunciati minimi comprensibili.	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e in contesti controllati sa esprimerli in modo pertinente e corretto.	<b>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</b>
Pone domande sulla propria storia e racconta solo episodi salienti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.	<b>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</b>
Si confronta con gli altri in situazioni guidate e incomincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta	Riflette sui propri comportamenti in situazioni guidate e interagisce con i compagni scambiando informazioni e opinioni, cominciando a riconoscere la reciprocità nella comunicazione.	<b>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</b>
Percepisce la presenza di diversità culturali nei contesti di appartenenza, rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Pone domande su temi religiosi, accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro, rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro.	<b>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</b>
Riconosce le principali figure di servizio del territorio.	Riconosce le principali istituzioni e i servizi pubblici del territorio di appartenenza .	<b>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</b>
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse sperimentando semplici parole proposte in inglese dall'insegnante	. Ragiona sulla lingua , scopre la presenza di lingue diverse utilizzando semplici espressioni e frasi proposte in inglese dall'insegnante	<b>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</b>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**Fonti di legittimazione**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018  
L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica  
Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del 22/06/2020 17  
OBIETTIVI Agenda 2030 ONU  
Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato "zerosei" Dicembre 2020 Miur

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia**

Il bambino:

1. Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi, i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti;
2. Esprime verbalmente, motivandole, situazioni e fenomeni;
3. Riconosce i segnali del proprio corpo e osserva le pratiche di igiene e di cura di sé e di sana alimentazione;
4. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
5. Riconosce situazioni rischiose per la propria salute e quella altrui e mette in atto comportamenti responsabili;
6. Sviluppa atteggiamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.

<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	1. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone., negli oggetti, nella natura. 3. Cogliere l'importanza di una sana alimentazione per una crescita armonica e equilibrata.	2. Rielaborare verbalmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti; 2. Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze.	4. Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, esprimendosi attraverso una pluralità di linguaggi.	6. Sviluppare comportamenti appropriati relativamente alla salute, alla sicurezza, alla salvaguardia ambientale e ai corretti stili di vita.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
-Regole per il rispetto degli altri, delle risorse naturali e dell'ambiente di vita ( casa, scuola, mondo esterno).	-Regole di igiene. -Il corpo e le differenze di genere. - Piramide alimentare e proprietà dei nutrienti.	-Semplici strategie di memorizzazione. -Lessico inerente il tempo e lo spazio (prima, dopo, durante, mentre, ecc.).	-Conoscenza di fenomeni naturali inerenti le fonti energetiche.	-La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia. -L'utilizzo delle risorse naturali e delle fonti energetiche. -Regole per il corretto smaltimento dei rifiuti.

**Sviluppo sostenibile****Livelli di padronanza****COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***Traguardi al termine della scuola dell'infanzia*

<i>livello base A</i>	<i>livello intermedio B</i>	<i>livello avanzato C</i>
Individua, a richiesta, grosse differenze in persone,, animali, oggetti ( giovane e anziano, animale adulto e cucciolo, albero con foglie e albero spoglio...)	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni	Individua e motiva trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura rappresentandole graficamente
Risponde con parole frase o enunciati minimi alle domande dell'insegnante su fatti e fenomeni accaduti	Riferisce eventi distinguendoli tra passato e futuro guidato dall'insegnante	Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui se richiamato o sollecitato dall'insegnante	Rispetta le regole, le proprie cose e quelle degli altri , accetta le osservazioni dell'adulto su comportamenti non corretti e si impegna a modificarli	Rispetta le regole , le proprie cose e quelle degli altri, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti
Manifesta comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni su imitazione e/o se opportunamente supportato	Manifesta se sollecitato comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.	Manifesta autonomamente comportamenti rispettosi verso la natura, l'ambiente e i beni comuni.
Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi; si serve da solo del cucchiaio e forchetta	Si tiene pulito, chiede di accedere ai servizi e chiede aiuto se è in difficoltà; mangia correttamente servendosi delle posate, accetta di assaggiare alimenti non noti	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

## CITTADINANZA DIGITALE

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' AD IMPARARE AD IMPARARE

#### Fonti di legittimazione

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018  
L.20/08/2019 n.92 -introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica  
Linee guida attuative per l'insegnamento dell'Ed. Civica del  
22/06/2020 17 OBIETTIVI Agenda 2030 ONU  
Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato "zerosei" Dicembre 2020  
Miur

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

##### Il bambino:

1. raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
2. si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
3. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
4. si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
5. riconosce e distingue strumenti tecnologici di ricerca o di gioco; .
6. Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici, rispettando le regole definite relativamente all'ambito in cui si trova a operare.
7. Mette in pratica le prime abilità di tipo logico/linguistico

<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	<i>I discorsi e le parole</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
6. Rispettare regole di comportamento nell'utilizzo del dispositivo anche in relazione ai giochi in cui cimentarsi.	2. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.	7. Comunicare e condividere, con adulti e coetanei la propria esperienza di gioco/scoperta al computer.	3/5. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare, giocare e progettare.	3. Conoscere e utilizzare in modo appropriato le nuove tecnologie: per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni. 4. Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer. 1. Conoscere le funzioni del computer ed seguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
-Regole di comportamento per l'utilizzo di tecnologie digitali.	-Conoscenza di icone, simboli e comandi digitali.	- Utilizzo di termini specifici relativi a sistemi multimediali.	- Uso di strumenti digitali per la realizzazione di elaborati multimediali.	-Il computer e le sue parti. -Conoscenza e utilizzo di strumenti e piattaforme digitali.

<b>Cittadinanza digitale</b>		<b>Livelli di padronanza</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>		<i>Traguardi al termine della scuola dell'infanzia</i>
<b>livello intermedio A</b>		<b>Livello adeguato B</b>	<b>livello avanzato C</b>
Raggruppa e ordina oggetti in base a caratteristiche salienti , confronta quantità utilizzando stimoli percettivi.		Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni . Ordina in autonomia oggetti; valuta quantità e prova ad operare registrazioni utilizzando strumenti non convenzionali	<b>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>
Prende visione di alcuni strumenti tecnologici, assiste a giochi al computer effettuati dai compagni.		Esplora le potenzialità di alcuni strumenti tecnologici, prova ad utilizzare il computer per giochi logici	<b>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</b>
Numera correttamente entro il 5; utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Se supportato sperimenta prime misurazioni usando strumenti non convenzionali		Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10; utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Sperimenta prime misurazioni usando strumenti non convenzionali.	<b>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</b>
Si orienta se supportato nello spazio/monitor ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni visive.		Si orienta nello spazio/monitor, e sperimenta semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	<b>Si orienta autonomamente nello spazio/monitor riconoscendo le diverse posizioni topologiche ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali utilizzando correttamente I comandi</b>
Inizia ad utilizzare strumenti tecnologici, provando a rispettare le regole condivise.		Utilizza se supportato gli strumenti tecnologici, e incomincia a rispettare le prime regole condivise.	<b>Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici, rispettando le regole definite relativamente all'ambito in cui si trova a operare.</b>

# SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale, affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano *percorsi* basati su tre Nuclei concettuali: **Costituzione**, lo **Sviluppo Sostenibile** e la **Cittadinanza digitale**.

<b>Traguardi di competenza (allegato b integrazione al profilo)</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>	<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 107/2015 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Raccomandazioni europee 2018 Legge 92/2019 D. M. 35/2020 con Linee Guida 17 Obiettivi dell'Agenda 2030
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>2. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> <li>5. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> </ol> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ol>

2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

### CITTADINANZA DIGITALE

1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti e sa farne un uso efficace e responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.
3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
6. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regola e riflettere sull'importanza del rispetto delle regole all'interno dei gruppi sociali di appartenenza.</li> <li>• Porre ascolto attento e rispettare i turni di parola durante gli scambi comunicativi.</li> <li>• Comprendere di appartenere al gruppo classe.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza e riconoscere le principali regole di convivenza civile a scuola e in famiglia.</li> <li>• Attivare corrette tecniche di comunicazione nel rispetto dell'altro.</li> <li>• Stabilire sentimenti di rispetto, collaborazione, e amicizia verso l'altro.</li> <li>• Comprendere che la Costituzione è un</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e condividere le principali regole di convivenza civile a scuola.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accogliere e rispettare le idee, le opinioni e i punti di vista degli altri.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti tesi all'accettazione dell'altro.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza del significato e dell'importanza delle regole di convivenza civile e democratica, interiorizzarle e metterle in pratica nella vita quotidiana.</li> <li>• Sviluppare la capacità di riflessione, di confronto di idee e punti di vista diversi come strumento di arricchimento e di crescita personale.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e mettere in atto comportamenti propri della convivenza civile e democratica.</li> <li>• Conoscere i principi della Costituzione e riconoscerne i valori.</li> <li>• Riconoscere il sé e l'altro.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali che regolano la vita della società.</li> </ul>

<p>(la bandiera e l'inno nazionale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di diritto/dovere.</li> <li>• Riconoscere i simboli delle organizzazioni internazionali.</li> </ul>	<p>sistema di regole e coglierne l'importanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere in modo responsabile incarichi e ruoli rispettando i doveri a essi riferiti.</li> <li>• Conoscere i principali organismi internazionali e lo scopo per il quale sono state istituite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere i principali diritti dei bambini ricordati nella Costituzione.</li> <li>• Conoscere i principali organismi internazionali e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti civili e responsabili improntati da spirito di collaborazione, aiuto e solidarietà e mirati all'integrazione di diverse realtà.</li> <li>• Conoscere i principali organi costituzionali dello stato e l'ordinamento della Repubblica.</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Carta dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere i principali organismi internazionali e le loro funzioni.</li> </ul>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</li> <li>• Attivare comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, energia, cibo e materiali).</li> <li>• Mettere in atto comportamenti</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Conoscere e praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Interiorizzare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Attivare comportamenti tesi al riciclo per ridurre il peso dei nostri consumi nell'ambiente.</li> </ul>

	<p>consapevoli nel campo delle scelte alimentari e per la cura dell'igiene personale.</p>	<p>coscienza critica nel campo delle scelte alimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia, di cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale (suolo, acqua, aria ...).</li> <li>• Acquisire conoscenze relative allo sviluppo e al benessere psicofisico del proprio corpo.</li> <li>• Attivare comportamenti tesi al riciclaggio.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, mouse).</li> <li>• Utilizzare semplici programmi per scopi didattici e ludici.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</li> <li>• Utilizzare software didattici.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare testi e immagini.</li> <li>• Utilizzare software didattici per l'apprendimento.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici programmi per elaborare dati, testi e mappe utili allo studio.</li> <li>• Eseguire ricerche online guidate.</li> <li>• Conoscere il Power Point e le sue funzioni principali e realizzare presentazioni.</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e attivare precise norme di sicurezza per contrastarli.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare strumenti informatici.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, studio, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, nell'indicare nella trasversalità uno dei principi fondamentali dello stesso, pongono l'attenzione sulla valenza che la stessa acquisisce come "matrice valoriale trasversale".

La scuola del primo ciclo viene designata come terreno favorevole per l'adesione consapevole a valori condivisi, attraverso l'acquisizione di strumenti culturali, abilità e competenze di base che favoriscano l'esercizio della cittadinanza attiva.

In particolare, attraverso la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana gli allievi imparano a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, riconosciuti anche a livello internazionale come base della convivenza civile.

In tale prospettiva, il Collegio dei docenti, propone una progettazione trasversale condivisa, fondata sui nuclei concettuali individuati nella legge 92/2019 (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale). Il percorso prevede valutazioni formative e sommative, che tengano conto delle conoscenze e delle competenze civiche acquisite.

## Competenze specifiche

<b>Traguardi formativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ competenza alfabetica-funzionale</li> <li>✓ competenza multilinguistica</li> <li>✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>✓ competenza digitale</li> <li>✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ competenza imprenditoriale</li> <li>✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 107/2015 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Raccomandazioni europee 2018 Legge 92/2019 D. M. 35/2020 con Linee Guida 17 Obiettivi dell'Agenda 2030
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO</b>	<b>COSTITUZIONE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>2. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ol>

4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
5. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti e sa farne un uso efficace e responsabile in relazione alle proprie necessità di studio e socializzazione.
3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
6. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

## **COSTITUZIONE**

- Conoscere e rispettare il Regolamento di classe e di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;
- Comprendere il significato delle regole e della loro condivisione per la convivenza sociale e rispettarle
- Comprendere i valori della cittadinanza
- Identificare situazioni di intolleranza verso le diversità
- Conoscere compiti e funzioni degli Enti locali
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, delle Carte internazionali e della Dichiarazione universale dei diritti umani

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Acquisire corrette informazioni sul proprio sviluppo e sul benessere psicofisico

## **COSTITUZIONE**

- A partire dall'ambito scolastico e familiare, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo
- Riflettere sull'importanza dei diritti e dei doveri per una corretta convivenza
- Riconoscere episodi di violazione dei diritti
- Comprendere il valore del concetto di rispetto del diverso
- Conoscere e confrontare le realtà socio-politiche dei Paesi Europei
- Conoscere nelle linee essenziali il funzionamento dell'Unione Europea e riflettere sui diritti-doveri dei cittadini europei
- Conoscere i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana in riferimento ai diritti e doveri dei cittadini e della Carta dei diritti dell'Unione europea

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Conoscere i comportamenti idonei per un corretto sviluppo psicofisico
- Acquisire comportamenti responsabili per il rispetto dei patrimoni ambientali e culturali

## **COSTITUZIONE**

- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
- Sensibilizzare alla cultura di una convivenza civile pacifica e della legalità
- Rispettare e condividere i valori derivanti dall'essere cittadino
- Riflettere sulla necessità di assicurare pari opportunità a ciascun individuo e di ridurre le disuguaglianze
- Promuovere azioni che garantiscano le pari opportunità
- Conoscere i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana con particolare riferimento all'ordinamento dello Stato.
- Conoscere gli Organismi Internazionali e la loro funzione
- Conoscere i principi fondamentali delle Carte internazionali e della Dichiarazione universale dei diritti umani

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Riconoscere comportamenti dannosi per il proprio sviluppo psicofisico ed evitare

- Conoscere il significato di patrimonio culturale e ambientale
- Conoscere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile (Agenda 2030);
- Individuare i segni della presenza umana sulla Terra
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela ambientale
- Riconoscere le principali fonti energetiche
- Conoscere i materiali e le risorse
- Comprendere il significato e l'importanza del riciclo

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre testi e documenti
- Utilizzare le risorse informatiche esplorandone le potenzialità
- Conoscere i principali programmi di videoscrittura e presentazione
- Riconoscere comportamenti inadeguati all'interno della rete
- Riconoscere le corrette modalità di relazione attraverso gli strumenti informatici
- Conosce le principali regole relative alla privacy
- Recuperare informazioni digitali per usi didattici o di socializzazione

- Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili
- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- Riconoscere comportamenti rispettosi della salvaguardia ambientale;
- Mettere in pratica azioni che prevedano il corretto uso delle risorse e dei materiali
- Attivare comportamenti di riutilizzo e il riciclo

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzare strumenti informatici per la progettazione e la creazione di contenuti digitali
- Confrontare le informazioni reperite in rete
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
- Riconoscere siti web affidabili
- Organizzare le informazioni reperite sul web in modo coerente
- Individuare le differenze tra identità virtuale e identità reale

- Stimolare l'adozione di comportamenti responsabili per la salvaguardia dei patrimoni culturali e ambientali
- Favorire comportamenti ecologicamente
- Incoraggiare azioni comunitarie per la salvaguardia ambientale
- Sensibilizzare all'uso responsabile di materiali e risorse
- Promuovere un corretto sistema di gestione dei rifiuti e di riutilizzo dei materiali

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti e ipertesti
- Utilizzare le tecnologie più comuni in modo consapevole e responsabile
- Elaborare informazioni reperite sulla rete, argomentando sulla base delle proprie conoscenze
- Riconoscere ed evitare, nella rete, fonti poco affidabili e fake news
- Avere piena consapevolezza della propria identità digitale
- Essere consapevoli delle conseguenze che possono essere causate dall'abuso dei device

		<p>sulla propria socializzazione e identità personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle regole per tutelare la privacy durante l'uso della rete e delle app ad essa connesse</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b>  Regolamento di classe, di Istituto, Patto educativo di corresponsabilità  La Costituzione della Repubblica Italiana (Principi fondamentali)  Diritti e doveri dei cittadini  Gli enti locali  Bullismo e cyberbullismo  Gli obiettivi dell'Agenda 2030  Raccolta differenziata e riciclaggio  Aree protette e parchi naturali  Il patrimonio culturale locale e regionale  Il "Manifesto della comunicazione non ostile"  Programmi di videoscrittura e di presentazione  Netiquette</p>	<p><b>Conoscenze</b>  La Costituzione della Repubblica Italiana (Diritti e doveri dei cittadini)  Le istituzioni politiche  L'Unione Europea  Bullismo e cyberbullismo  Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile  Educazione alla salute, al benessere, educazione alimentare  Gli obiettivi dell'Agenda 2030  Il patrimonio culturale italiano ed europeo</p> <p>I social network  Programmi di videoscrittura e di presentazione</p>	<p><b>Conoscenze</b>  La Costituzione della Repubblica Italiana (Ordinamento dello Stato)  Gli organismi internazionali  Legalità e lotta alle mafie  I diritti umani (uguaglianza, parità di genere, libertà, tutela dei minori, ecc...)  Gli obiettivi dell'Agenda 2030  Cenni di Educazione stradale  Le dipendenze  Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Energie rinnovabili e sviluppo ecosostenibile  Il patrimonio artistico-culturale internazionale  Programmi di videoscrittura e presentazione  Privacy e disinformazione sul Web</p>